

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №2 г. Советска Кировской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023  
учебный год

Составители  
учителя начальных классов:  
Олюнина Т.А.  
Ероцева А.Ю.  
Гребнева Л.В.

г. Советск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенностями её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и

письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.



### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова безстечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности : анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	диск Приложения учебнику
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

						одноклассников;		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	8	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Пальчиковая гимнастика;	Устный опрос;	диск Прил ек учеб
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	21	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	диск Прил к уче
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	22	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	диск Прил к уче
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений,	Устный	диск Прил

						состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	опрос;	к уче
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	диск Прил к уче
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	диск Прил к уче
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	диск Прил к уче
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	диск Прил к уче
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	3	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	диск Прил к уче



3.1 0.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	диск Прил к уче
3.1 1.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	диск Прил к уче
3.1 2.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	диск Прил к уче
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1. 1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	диск Прил ек уче
----------	--	---	---	---	--	--	---------------	---------------------------

Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2. 1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устн ый опро с;	дис к При ек уче
2. 2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устн ый опро с;	диск При к уче
2. 3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устн ый опро с;	диск При к уче
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	диски Приложение к учебнику
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям ( <i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	диски Приложение к учебнику
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	диски Приложение к учебнику

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	диск Прил к уче	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	диск При ек учеб	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	диск Прил к уче	

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	6	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	диск Прил к учеб
Итого по разделу		12						

<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		диск Прил к учеб
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	диск Прил к учеб
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	диск Прил к учеб
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть	Устный опрос;	диск Прил к учеб

						подписями под каждой из картинок;			
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>• перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>• гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>;</li> <li>• сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>• слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	12	0	0		<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по</p>	Устный опрос;	дисциплина При ек уче	

						результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устн ый опро с;	дис При к уче
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого	Устн ый опро с;	дис При ек уче

						этикета;		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0			Устный опрос;	диск Прил к уч
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	диск Прил к уч
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов,	Устный опрос;	диск Прил к уч



						соответствующих заданным ситуациям общения;		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	дисциплины Приложение к учебной
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная и письменная речь	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
2.	Предложение и слово	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
3.	Слово и слог	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
5.	Значение слова	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
6.	Звуки речи	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;
7.	Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;
8.	Гласные и согласные звуки	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;
9.	Особенность гласных звуков	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;
10.	Особенность гласных звуков	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;

11.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
12.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
15.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
16.	Строчная буква ы	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;
17.	Письмо изученных букв	1	1	0	4 неделя	Самостоятельная работа;

18.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;
19.	Строчная и заглавная буквы Н н.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;
20.	Строчная и заглавная буквы С с	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;

22.	Повторение изученных букв	1	1	0	5 неделя	Самостоятельная работа;
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;
24.	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	5 нед.	Устный опрос;
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	6 неделя	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	6 неделя	Самостоятельная работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	6 неделя	Устный опрос;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	6 неделя	Устный опрос;
30.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	0	0	6 неделя	Устный опрос;
31.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;
32.	Письмо слов с буквами М, м.	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;

33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	7 неделя	Самостоятельная работа;
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;

35.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	8 неделя	Самостоятельная работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
41.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;

43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание текстов	1	1	0	9 неделя	Списывание;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	10 неделя	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	10 неделя	Устный опрос;
48.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	10 неделя	Устный опрос;
49.	Заглавная буква Ч	1	0	0	10 неделя	Устный опрос;
50.	Буквы Ч, ч. Ч Сочетания ча-чу	1	0	0	10 неделя	Устный опрос;
51.	Буква ь	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
52.	Буква ь, написание слов и предложений с ь	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;

54.	Буквы Ш, ш, сочетание ши	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
57.	Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
58.	Строчная буква ё.	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
59.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
61.	Строчная буква х.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;
62.	Заглавная буква Х	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;
64.	Письмо изученных букв, слогов.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;
65.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;

66.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	14неделя	Устный опрос;
67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	14неделя	Самостоятельная работа;
68.	Строчная буква ц.	1	0	0	14неделя	Устный опрос;
69.	Заглавная буквы Ц.	1	0	0	14неделя	Устный опрос;
70.	Строчная буква э.	1	0	0	14неделя	Устный опрос;
71.	Заглавная буква Э	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;

72.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;
73.	Строчная буква щ.	1	0	0	15неделя	Устный опрос;
74.	Заглавная буква Щ.	1	0	0	15неделя	Устный опрос;
75.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	15неделя	Устный опрос;
76.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;
77.	Буквы ь, ь (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;



78.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;
79.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	1	0	16 неделя	Самостоятельная работа;
80.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;
81.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	1	0	17 неделя	Самостоятельная работа;
82.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	17 неделя	Устный опрос;

83.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0	17неделя	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	----------	---------------

84.	Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0	17неделя	Устный опрос;
85.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0	17неделя	Устный опрос;
86.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	0	18неделя	Устный опрос;
87.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	18неделя	Устный опрос;
88.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	18неделя	Устный опрос;
89.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	18неделя	; Устный опрос;

90.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;
91.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
92.	Определение места ударения в слове	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
93.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
94.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;

95.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	19неделя	Устный опрос;
96.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	20 неделя	Устный опрос;
97.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	20неделя	Устный опрос;
98.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0	20неделя	Устный опрос;
99.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	0	0	20неделя	Устный опрос;
100.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	20 неделя	Устный опрос;

101.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	21неделя	Устный опрос;
102.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	21неделя	Устный опрос;
103.	Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков	1	0	0	21неделя	Устный опрос;
104.	Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков	1	0	0	21неделя	Устный опрос;

105.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	21 неделя	Устный опрос;
106.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	22 неделя	Устный опрос;
107.	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	22 неделя	Устный опрос;
108.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	22 неделя	Устный опрос;
109.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	22 неделя	Устный опрос;
110.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	22 неделя	Устный опрос;
111.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	23 неделя	Устный опрос;
112.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	23 неделя	Устный опрос;

113.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0	23неделя	Устный опрос;
114.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0	23неделя	Практическое задание;
115.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1	0	0	23 неделя	Практическое задание;

116.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	24неделя	Устный опрос;
117.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	24неделя	Устный опрос;
118.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	0	24неделя	Устный опрос;
119.	Текст и предложение	1	0	0	24неделя	Устный опрос;
120.	Диалог	1	0	0	24неделя	Устный опрос;
121.	Ситуации устного общения	1	0	0	25неделя	Устный опрос;
122.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	25неделя	Устный опрос;

123.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	1	0	0	25 неделя	Устный опрос;
124.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность)	1	0	0	25 неделя	Устный опрос;
125.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	1	0	0	25неделя	Устный опрос;
126.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	26неделя	Устный опрос;
127.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;



128.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
129.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
130.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
131.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;
132.	Однозначные и многозначные слова (ознакомление).	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;
133.	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;

134.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;
135.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;
136.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
137.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
138.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
139.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;

140.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
141.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;
142.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;
144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;
145.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;

146.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0	30неделя	Устный опрос;
147.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	30неделя	Устный опрос;
148.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	30неделя	Устный опрос;
149.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Перенос слов	1	0	0	30неделя	Устный опрос;
150.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	30 неделя	Устный опрос;

151.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	31неделя	Устный опрос;
152.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов	1	0	0	31неделя	Устный опрос;

153.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;
154.	Шипящие согласные звуки	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;
155.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;
156.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	1	0	0	32 неделя	Устный опрос;
157.	Сочетания чк, чн	1	0	0	32 неделя	Устный опрос;
158.	Сочетания чк, чн	1	1	0	32 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	32 неделя	Устный опрос;

160.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	1	0	32 неделя	Проверочный диктант;
161.	Предложение как единица языка	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;
162.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;
163.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;
164.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;
165.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Канакина

Прописи. 1 класс. В 2-х частях; Климанова Л.Ф.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учү.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование. Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).